



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Orientación Familiar

Influencia del Funcionamiento Familiar en estudiantes con problemas conductuales en la Unidad Educativa Julio Abad Chica durante el periodo marzo – junio 2020

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Orientación Familiar

Autora:

Erika Paola León Flores

CI: 0106641350

Correo electrónico: eriplf@outlook.cl

Directora:

Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

CI: 0104166046

Cuenca - Ecuador

26-febrero-2021



Resumen:

El presente estudio determina la relación existente entre el funcionamiento familiar y los problemas conductuales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Abad Chica” de la ciudad de Cuenca. El tipo de investigación es descriptiva correlacional al conocer las características y la relación existente entre el funcionamiento familiar frente a la conducta del estudiante. Para la recopilación de datos se utilizó dos instrumentos la ficha sociodemográfica y el cuestionario de funcionamiento familiar en una muestra de 30 familias de estudiantes con problemas conductuales; el análisis de los datos fue a través del programa estadístico SPSS. Los resultados nos muestran la prevalencia de familias funcionales y modernamente funcionales, además de exponer que los factores sociodemográficos al igual que la funcionalidad familiar poseen una escasa relación frente a los problemas conductuales de los adolescentes. En conclusión, se debe conocer estudiar los demás factores a parte de la familia los cuales pueden provocar el desarrollo de los problemas conductuales en los adolescentes.

Palabras claves: Familia. Problemas Conductuales. Factores Sociodemográficos.



Abstract:

This study determines the relationship between family functioning and behavioral problems of the students attending the Educational Unit "Julio Abad Chica" in the city of Cuenca. This correlational descriptive research studies the characteristics and the relationship between family functioning and student's behavior. In order to collect the data, two instruments were used, first: "The sociodemographic card" and second: "The family functioning questionnaire". This study was realized using the information collected from 30 families of students with behavioral problems. The data analyzed was done through the statistical program "SPSS The results show us the prevalence of functional and modernly functional families, in addition to stating that sociodemographic factors as well as family functionality have little relationship with the behavioral problems of adolescents. In conclusion, it is necessary to know how to study other factors apart from the family, which can cause the development of behavioral problems in adolescents.

Keywords: Family. Behavioral Problems. Sociodemographic Factors.



Índice del Trabajo

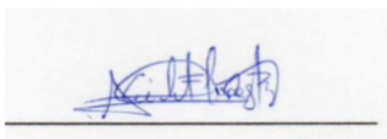
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO	8
INTRODUCCIÓN.	9
MÉTODOS Y MATERIALES.....	11
TIPO DE INVESTIGACIÓN	11
UNIVERSO Y MUESTRA	12
CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	12
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	12
INSTRUMENTOS.....	13
PROCEDIMIENTO.	14
RESULTADOS Y HALLAZGOS	15
DISCUSIÓN	22
CONCLUSIONES	24
<u>REFERENCIAS.....</u>	<u>26</u>

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Erika Paola León Flores en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Influencia del Funcionamiento Familiar en estudiantes con problemas conductuales en la Unidad Educativa Julio Abad Chica durante el periodo marzo – junio 2020”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 26 de febrero de 2021



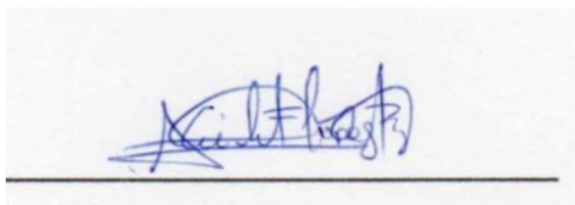
Erika Paola León Flores

C.I: 0106641350

Cláusula de Propiedad Intelectual

Erika Paola León Flores, autora del trabajo de titulación “Influencia del Funcionamiento Familiar en estudiantes con problemas conductuales en la Unidad Educativa Julio Abad Chica durante el periodo marzo – junio 2020”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 26 de febrero de 2021



Erika Paola León Flores

C.I: 0106641350



Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios por haberme dado vida, fortaleza y todas las capacidades para permitirme llegar a tan importante momento de mi formación.

A mis padres por ser la guía más importante en este proceso de mi vida, especialmente a mi madre por motivarme a ser mejor día tras día y ser el mayor ejemplo para no darme por vencida y así poder cumplir todas las metas propuestas. A mi hermana, por ser mi compañera de vida y ejemplo de perseverancia.

A mi familia materna, por acompañarme a lo largo de la vida, brindándome el amor, la alegría, además de sus valores los cuales me ayudaron a seguir adelante y convertirme en mejor ser humano.

A mis más íntimos amigos los cuales fueron compañeros en este trayecto y me motivaron en los momentos de dificultad.



Agradecimiento

Expreso mi infinita gratitud a Dios por brindarme el mejor regalo, la vida, para disfrutar este logro académico y a su vez brindar tal orgullo a mi familia, porque sin el nada de esto sería posible.

Así mismo, quiero expresar mi gratitud a la Universidad de Cuenca por haberme brindado la oportunidad de formarme en sus inmediaciones y a su vez a cada uno de los docentes que estuvieron inmersos en mi proceso de educación porque además de brindar sus conocimientos como profesionales, me entregaron valores importantes para mejorar vidas.

También me permito agradecerle a los que formaron parte importante para el desarrollo de este trabajo. Al Lcdo. Efrein Pando director de la unidad educativa Julio Abad Chica por abrirme las puertas de su institución. Finalmente, a la Mgs. Rocío Guzmán Jiménez quien ha guiado este trabajo con sus conocimientos y dedicación para que el mismo alcance el éxito.

Introducción.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, debido a que “es el primer punto de encuentro, donde el individuo aprende a comportarse socialmente, de acuerdo con las normas de conducta establecidas por el grupo familiar” (Sauceda & Maldonado, 2003). Además de ser el lugar donde sus miembros adquieren los aprendizajes necesarios con el fin de formar su personalidad (Gonzales, 2003). Y donde la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental son parte de la influencia para la formación de habilidades psicosociales del individuo (Suárez & Vélez, 2018).

Por esto, el funcionamiento familiar interviene en el desarrollo de la conducta del individuo puesto que se denomina como “La capacidad de enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y sus crisis” (Paternina & Pereira, 2017). Lo que es comprendido como la capacidad de adaptación de los miembros del sistema ante los cambios que atraviesan a lo largo de la vida, al igual que estar en la capacidad de brindar soluciones para superar las crisis que estos cambios traen consigo. Por ende, una familia funcional es aquella que promueve el desarrollo integral de sus miembros y mantiene el estado de salud; mental y físico de cada uno de ellos (Herrera, 1997). Al estar compuesta por características propias de la familia como son cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad que al ser positivas y estar equilibradas, el sistema familiar será considerado funcional (Bravo, 2015).

Asimismo, la funcionalidad familiar cumple con las necesidades individuales de sus miembros sin dejar atrás el cumplimiento de los objetivos familiares (Mideros, 2017). De hecho, entre las funciones a cumplir por parte de la familia tenemos; la alimentación, vestimenta, el cuidado, la transmisión de cultura, y sobre todo el brindar estabilidad emocional a cada uno de sus miembros. Sin embargo, si estas funciones no son satisfechas o se encuentran en desequilibrio, la disfuncionalidad familiar estaría presente dentro del sistema y traería consigo consecuencias negativas al desarrollo de la conducta de los individuos que interactúan dentro de la familia (Ruiz & Simancas, 2019).

Por este motivo, Checa, Orben, & Zoller (2019) mencionan que la carencia del cumplimiento de las funciones básicas de parte de los padres o cuidadores hacia los menores genera una brecha entre ambos grupos, dando como resultado la dificultad en el desarrollo como también causando problemas conductuales en los mismos. Por esto, Rivera & Cahuana, (2016) presentan dos grupos de variables las cuales influyen en la conducta antisocial del adolescente; las variables de tipo estructural (bajo nivel económico, número de miembros, tipología familiar.) y los referentes al funcionamiento familiar (bajo nivel de comunicación y cohesión, modo de crianza) Demostrando que, si estas variables no son satisfechas correctamente, la insatisfacción familiar y la incidencia de conductas antisociales estarán presentes.

Por esto Ochoa, (2015) en su estudio nos expone la influencia del ambiente familiar frente al desarrollo del comportamiento del adolescente donde sus resultados muestran la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión, señalando que, mientras más grande sea la disfuncionalidad, mayor es el grado de depresión. En su investigación los adolescentes que provienen de familias con función familiar de tipo rango medio y extrema (consideradas como familias disfuncionales) son quienes presentan mayor nivel de depresión con un 64,7% y 98,8% respectivamente, y esto es resultado de la exposición a ambientes hostiles. Además, menciona que es practico estudiar los factores sociodemográficos porque estos también pueden ser causantes de problemas familiares los cuales también pueden generar la depresión al adolescente.

Por otra parte, Robledo & García, (2009) determinan al desarrollo socioeconómico como un factor influyente en el desarrollo de la conducta del individuo, puesto que si este se encuentra en desequilibrio se convierte en un factor negativo para el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar del individuo. Además, Rodríguez, (2010) sustenta que los problemas de conducta estan relacionados a las situaciones e interacciones negativas que experimentan los adolescentes en la sociedad como la pobreza o el desempleo de uno de sus padres. Es decir, donde las carencias económicas o sociales dentro de la familia son un factor de riesgo para el desarrollo integro de la familia y a su vez de cada uno de sus miembros.

Así lo afirma, Moral & Pelayo, (2015) en su estudio donde analiza la relación entre la conducta antisocial de los adolescentes con las variables demográficas y las variables familiares. En el que se evidencia una de las variables demográficas como influyente en el desarrollo de conductas delictivas, como es el caso del nivel de educación de la madre. Puesto que expresa que a bajo nivel de educación de la progenitora mayor es el índice de desarrollo de conductas delictivas, mientras tanto, los adolescentes que poseen madres que han obtenido sus estudios profesionales desarrollan a menor escala conductas disruptivas

Por eso, Herrera (1997) considera a la familia como factor protector para sus integrantes al ser la encargada de satisfacer las funciones básicas de cada uno de ellos con el fin de que alcancen el nivel suficiente de madurez y autonomía para desarrollarse en el contexto social. Entiendo así que la familia al tener un buen ambiente familiar el individuo podrá tener un correcto y equilibrado desarrollo de conducta.

Métodos y materiales

Es importante acotar que, en el desarrollo de esta investigación se presentaron dificultades en la aplicación de los instrumentos debido al confinamiento preventivo a causa de la pandemia por Covid -19. Sin embargo, luego de contactar con los estudiantes y sus representantes se planificó visitas domiciliarias en donde se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos. Esta medida se tomó luego de agotar los medios electrónicos como canales para la aplicación debido a que más de la mitad de estudiantes carecían de acceso a internet.

Tipo de investigación

El alcance de la investigación es descriptivo - correlacional. Descriptivo puesto que trabaja en las realidades de hechos, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y en la composición o procesos de los fenómenos que se desea investigar para demostrar así una interpretación verídica (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018) describiendo así los factores influyentes en la conducta de individuo.

Además de ser correlacional porque se centra en “determinar la relación o asociación entre dos o más variables” (Arias, 2012). En vista de que en el estudio se evalúa la relación entre las variables del tipo de funcionalidad familiar y las características sociodemográficas de los objetos de estudio para observar la relación existente entre ambos y así determinar si los aspectos establecen la relación de estos ante los problemas de conducta presentes en los estudiantes.

Universo y Muestra

El universo está conformado por 334 estudiantes pertenecientes a la jornada vespertina de la Unidad Educativa “Julio Abad Chica” (estudiantes de 2 do EGB básica a 10mo EGB) en vista de que, en esta jornada existe un mayor índice de problemas conductuales en comparación a la jornada matutina. La muestra está conformada por los representantes de 30 estudiantes (estudiantes de 8vo a 10mo de EGB). Esta fue delimitada a través de la psicóloga de la institución, la misma que seleccionó a los estudiantes con más reincidencia en presentar problemas conductuales durante los dos últimos años de educación dando así un total de 30 estudiantes entre 14 mujeres y 16 varones.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del área vespertina de la institución
- Estudiantes que presenten problemas conductuales.
- Estudiantes y familias que permitan de forma voluntaria participar en la investigación.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no presenten problemas conductuales.
- Estudiantes y familias que no deseen participar en la investigación.

Instrumentos

Para la adquisición de datos se aplicó dos instrumentos: El cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar conocido también como FF – SIL. Además, de una ficha sociodemográfica; utilizada para obtener mayor información sobre las características del sistema familiar.

El cuestionario de percepción del funcionamiento familiar también conocido como FF-SIL creado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre en el año 1996 el cual nos permite conocer en qué tipo de funcionalidad se ubica la familia (Mideros, 2017). El cuestionario contiene 14 ítems formados por 7 variables: Cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad. Cada variable posee dos ítems o preguntas evaluativas, las cuales ayudan a analizar de mejor manera el área apreciada. Las mismas, poseen una escala de numeración: Casi nunca – 1; Pocas veces – 2; A veces – 3; Muchas veces – 4 y Casi siempre - 5. Por lo que, para obtener el diagnóstico de este instrumento, se suma el puntaje de cada variable, obteniendo así el resultado que expone una escala de categorías que describen el tipo de funcionamiento familiar de la siguiente forma:

De 70 a 57 puntos = Familia funcional

De 56 a 43 puntos = Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos = Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos = Familia severamente disfuncional. (Pérez, De la Cuesta, Louro, & Bayarre, 1997)

La ficha sociodemográfica es una herramienta que evalúa las “características de diversas poblaciones como: estado civil, sexo, lugar de origen y edad; en las cuales se encuentran inmersas características sociales como: nivel académico, lengua, actividad laboral, salud, vivienda e ingresos económicos” (Gavilanes & García, 2020). Esta herramienta se elaboró con el fin de brindar mayor fiabilidad a la investigación pues nos da a conocer los aspectos sociodemográficos de cada sistema familiar, los cuales pueden incidir en el en el funcionamiento familiar y a su vez sobre el estudiante causando que este desarrolle problemas de conducta.

Esta ficha fue creada con el fin de conocer el nivel de vida de las familias en referencia a su aspecto sociodemográfico. Las variables que se han decidido estudiar son: tipo de familia, tipo de relación familiar, estado civil de los padres, nivel de educación y ocupación de los padres, vivienda, institución de salud, problemas de salud en la familia, estatus social, tipo de problema conductual, sexo, edad y nivel que cursa el estudiante, las cuales demostraran la influencia que poseen frente al funcionamiento familiar y ante el desarrollo de la conducta de los adolescentes.

Procedimiento.

- Solicitar el permiso del Lcdo. Efren Pando, director de la Unidad Educativa “Julio Abad Chica” para realizar el estudio.
- Elaboración de la ficha sociodemográfica.
- Contacto con los estudiantes y sus respectivos representantes para realizar visita domiciliaria.
- Aplicación del consentimiento informado en donde los participantes aceptan formar parte del estudio.
- Aplicación de los instrumentos a los representantes de los estudiantes: ficha sociodemográfica y cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL).
- Análisis de los resultados a través del programa estadístico SPSS en donde se plasmó las variables más influyentes de la ficha sociodemográfica como también los resultados del cuestionario de percepción del Funcionamiento Familiar (FF - SIL). Dando como resultado el análisis descriptivo de cada una de las variables.

Resultados y Hallazgos

Tabla 1

Funcionamiento Familiar

Total FF – SIL	Frecuencia	Porcentaje
Familia Funcional	13	43,3 %
Familia Moderadamente Funcional	13	43,3 %
Familia Disfuncional	4	13,3 %
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF – SIL

Como se evidencia en la Tabla 1 el 43,3% corresponden a familias funcionales, con igual porcentaje a moderadamente funcionales y el 13,3% familias disfuncionales.

Tabla 2

Tipo de Familia

	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	12	40 %
Monoparental	5	16,7 %
Extensa	8	26,7 %
Reconstituida	3	10 %
Otras	2	6,7 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 40% de estudiantes pertenecen a familias nucleares y el 26,7% perteneciente a familias extensas.

Tabla 3

Tipo de relación familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	19	63,3%
Regular	11	36,7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 63,3% de las familias califican a su relación familiar como buena, mientras que el 36,7% la califica como regular.

Tabla 4*Estado Civil de los Padres*

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	7	23,3 %
Casado	11	36,7 %
Unión Libre	3	10 %
Divorciado	6	20 %
Viudo/a	3	10 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 36,7 de los padres se encuentran casados y el 23,3% son solteros.

Tabla 5*Ocupación del Padre*

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado Privado	7	23,3
Independiente	17	56,7
No responde	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 56,7% de padres son trabajadores independientes y el 23,3% son empleados privados.

Tabla 6*Ocupación de la Madre*

	Frecuencia	Porcentaje
Empleado Privado	4	13,3 %
Independiente	11	36,7 %
QQDD	13	43,3 %
No responde	2	6,7 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 43.3% de madres se dedica a los quehaceres domésticos y el 36,7% son trabajadoras independientes.

Tabla 7*Nivel de instrucción del Padre*

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	8	26,7 %
Secundaria	11	36,7 %
Tercero	4	13,3 %
Ninguno	1	3,3 %
No responde	6	20 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 36,7% de los padres han terminado la secundaria y el 26,7% solo la primaria.

Tabla 8*Nivel de instrucción de la Madre*

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	12	40 %
Secundaria	15	50 %
Tercero	1	3,3 %
Ninguno	1	3,3 %
No responde	1	3,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 50 % de madres han culminado la secundaria y el 40% ha terminado la primaria.

Tabla 9*Vivienda*

	Frecuencia	Porcentaje
Casa	19	63,3 %
Departamento	5	16,7 %
Cuarto	4	13,3 %
Mediagua	2	6,7 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 63,3% habita en casas y el 16,7% habitan en departamentos.

Tabla 10*Institución de salud*

	Frecuencia	Porcentaje
Subcentro de Salud	22	73,3 %
IESS	5	16,7 %
Médico Particular	2	6,7 %
Medicina Casera	1	3,3 %
Total	30	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 73.3% de las familias, acuden al subcentro de salud y el 16.7% acuden al IESS.

Tabla 11*Problemas de salud presentes en la familia.*

	Frecuencia	Porcentaje
Física	3	10 %
Psicológico	2	6,7 %
No	25	83,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 83.3% no presentan problemas de salud y el 6.7% presenta problemas físicos.

Tabla 12*Estatus Social*

	Frecuencia	Porcentaje
Clase Baja	4	13,3 %
Clase Media	26	86,7 %
Total	30	100 %

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 86.7% de los encuestados, considera su estatus social en clase media; y el 13,3% considera en clase baja.

Tabla 13*Problemas Conductuales del adolescente*

	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	5	16,7%
Bajo rendimiento	10	33,3%
Déficit de atención	9	30%
Hiperactividad	1	3,3
Repite el año	2	6,7
Depresión	3	10
Total	30	100,0

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 33,3% de adolescentes, presentan bajo rendimiento y el 30% déficit de atención.

Tabla 14*Sexo del estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14	46,7%
Masculino	16	53,3%
Total	30	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica

El 46,7% de estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 53,3% es masculino.

Tabla 15*Edad del estudiante*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	1	3,3%
12	2	6,7%
13	9	30%
14	12	40%
15	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica

El 40% de estudiantes tiene 14 años de edad; seguido del 30% correspondiente a 13 años.

Tabla 16*Nivel que cursa el estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje
Octavo	8	26,7
Noveno	14	46,7
Decimo	8	26,7
Total	30	100,0

Fuente: Ficha Sociodemográfica

El 46,7% de estudiantes pertenecen al noveno de educación básica y el 26.7% a estudiantes de octavo y decimo de básica correspondientemente.

Tabla 17*Correlación de Rho de Spearman. Entre FF – SIL y las variables sociodemográficas.*

Variables sociodemográficas		Funcionalidad familiar
Tipo de Familia	Coeficiente de correlación	0,055
	Sig. (bilateral)	0,775
	N	30
Estado Civil de los Padres	Coeficiente de correlación	0,155
	Sig. (bilateral)	0,413
	N	30
Ocupación del Padre	Coeficiente de correlación	0,276
	Sig. (bilateral)	0,140
	N	30
Ocupación de la Madre	Coeficiente de correlación	0,054
	Sig. (bilateral)	0,777
	N	30
Nivel de instrucción del Padre	Coeficiente de correlación	0,105
	Sig. (bilateral)	0,581
	N	30
Nivel de instrucción de la Madre	Coeficiente de correlación	-0,097
	Sig. (bilateral)	0,608
	N	30
Tipo de Vivienda	Coeficiente de correlación	0,201

	Sig. (bilateral)	0,286
	N	30
A donde acude en caso de Enfermedad	Coeficiente de correlación	-0,280
	Sig. (bilateral)	0,133
	N	30
Problema de salud?	Coeficiente de correlación	-0,224
	Sig. (bilateral)	0,235
	N	30
¿Cómo considero mi status social?	Coeficiente de correlación	-0,112
	Sig. (bilateral)	0,557
	N	30
Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	-0,249
	Sig. (bilateral)	0,184
	N	30
Problemas Conductuales del estudiante	Coeficiente de correlación	0,154
	Sig. (bilateral)	0,415
	N	30

Fuentes: Ficha sociodemográfica

Mediante los resultados obtenidos se determina la escasa relación existente entre las variables sociodemográficas y la funcionalidad familiar. Esta correlación se considera baja debido a que dentro del rango de Spearman para que una relación sea significativa debe superar el 0.4% de coeficiente de correlación, lo que no sucede en nuestra tabla pues ninguno de estos resultados cumple con la regla. Sin embargo, podemos destacar a: el estado civil de los padres con el 0.155%, ocupación del padre 0.276%, nivel de educación del padre 0.105% y finalmente el tipo de vivienda con el 0,201% Siendo estas variables que demuestran que existe una relación leve entre las características sociodemográficas y la funcionalidad familiar de las familias de nuestro estudio.

Discusión

A través de los resultados obtenidos en la presente investigación, de acuerdo con la funcionalidad familiar, se estableció que el 43,3% de las familias de adolescentes con una conducta conflictiva y que cursan entre el 8vo, 9no y 10mo de EGB provienen de un sistema familiar funcional y moderadamente funcional con igual porcentaje, mientras que el 13,3% de una familia disfuncional.

De esta manera, investigaciones como las de Fajardo, Guerra, Martínez, Estrada & Román (2011) mencionan que las conductas violentas se desarrollan principalmente en familias moderadamente funcionales y funcionales en los que predomine patrones inadecuados de educación, que existe límites muy permisivos o padres sobreprotectores.

Así también, investigaciones como las de Checa, Orben, & Zoller (2019) demuestran que la mayoría de adolescentes conflictivos provienen de familias moderadamente funcionales; sin embargo, este estudio resalta la particularidad que la familia no es el único factor que influye en el desarrollo de problemas conductuales, siendo los factores sociales los principales causales de las conductas problemáticas en adolescentes.

Lo cual indica que estas investigaciones concuerdan con este estudio, puesto que las familias de los adolescentes que poseen problemas conductuales, en su mayoría son moderadamente funcionales, sin embargo y aunque López & Darío (2017) indican que la mayoría de la población adolescente proviene de una familia moderadamente funcional, mencionan también que un gran porcentaje poseen un sistema familiar disfuncional lo cual discrepa con los resultados obtenidos, pues se ha observado que existe un mayor porcentaje de familias funcionales que disfuncionales.

En cuanto a las características sociodemográficas, en el estudio se demostró que los problemas de conducta se presentan mayormente en adolescentes varones de 14 años que están cursando noveno curso. De los cuales el 86.7% de familias con adolescentes conflictivos son de clase media y el 63.3% viven en casa, además, en la parte medica acuden a centros de salud pública el 73.3% de familias y el 83.3% no presentarán problemas de salud graves. El 56.7% de los padres y el 36.7% de las madres de adolescentes conflictivos trabajan de manera independiente, también, el 36.7% de los padres y 50% de madres tienen estudios de secundaria completa y el 36.7% se están casados. Así mismo, el 40% adolescentes conflictivos provienen de una familia nuclear, con una relación familiar buena en un 63.3%.

En los hallazgos realizados por Pelayo-Pérez (2015), se demostró cierta relación con la temática tratada, ya que destaca el género y edad como parte del desarrollo de conductas conflictivas en adolescente, sin embargo, discrepa en otros factores influyentes tales como el estado civil de los padres, ausencia de ellos y el nivel educativo.

Por otro lado, investigaciones como las de López & Merchán (2015) nos dan a conocer que las características sociodemográficas no tienen ningún tipo relación de dependencia con las conductas disociales en los adolescentes, además indican que un porcentaje mayor de las familias consideradas en su investigación poseen particularidades de una familia moderadamente funcional. Además, mencionan que la mayor parte de su población se considera como familia moderadamente funcional.

Asimismo, Barrera et al. (2016) determinan que la relación entre los factores del medio familiar y la alteración de la conducta es del 50%. Demostrando como variables más influyentes en su estudio a la estructura familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, los responsables del cuidado o la educación de los niños, además del nivel económico que poseen los progenitores. Sin embargo, estos autores excluyen a las variables del tipo de vivienda y los problemas de salud existentes en el núcleo familiar porque estos no se asocian de forma significativa al incremento de conductas agresivas o conductas socialmente desajustadas dentro de su estudio.

Resultados que guardan similitud importante a los obtenidos en esta investigación, considerando que un gran porcentaje ostenta una familia funcional y moderadamente funcional, así mismo, las variables sociodemográficas que fueron consideradas como el nivel socioeconómico, el tipo de vivienda, el nivel de estudios de los padres, entre otros, poseen una escasa relación con el funcionamiento familiar y la conducta del estudiante; es decir, que el funcionamiento familiar no tiene ningún tipo de relación o influencia en las características sociodemográficas y la conducta de los estudiantes.

Sin embargo, existen investigaciones que discrepan con estos resultados, puesto que Hernández, Cargill, & Hernandez (2012) sustentan que las conductas de riesgo son provocadas por un cambio en la tipología familiar, por ejemplo, el aumento de hogares monoparentales o la salida de las madres al mercado laboral ocasionan que los jóvenes pierdan uno de los factores protectores más importante para su desarrollo, debido a que, la ausencia de una familia funcional influye en los miembros del sistema incitando a que los problemas conductuales incrementen por el desequilibrio dentro de estructura familiar.

Conclusiones

Tras los datos adquiridos a lo largo de la investigación se llega a concluir lo siguiente:

- Se define la prevalencia de diversos tipos de funcionalidad familiar, en la cual encontramos a dos predominantes, la familia funcional y modernamente funcional.
- Se deduce al funcionamiento familiar como un factor importante frente a la formación de la conducta del individuo, ya que, al cumplir con las necesidades de sus integrantes existirá un desarrollo integro de cada uno.
- En cuanto a los factores sociodemográficos se observa que de la población escogida los varones son quienes presentan mayor incidencia en los problemas conductuales a comparación de las mujeres.
- Las variables sociodemográficas de nuestro estudio no presentan mayor influencia en relación al desarrollo de la funcionalidad familiar.



- Las variables sociodemográficas y el funcionamiento familiar en nuestro estudio no influyen de manera considerable al desarrollo de problemas conductuales en los estudiantes.
- Se recomienda ampliar el nivel de muestra para así obtener resultados más significativos en los estudios que se plantearan a futuro.
- Incentivar a los padres para que trabajen en su auto-educación con el fin de mejorar las interacciones dentro del núcleo familiar para contribuir a un sano desarrollo.
- Es indispensable el trabajo conjunto con diversos profesionales: orientadores familiares, trabajadores sociales, profesores, psicólogos. En vista de que estos orientan a las familias y a cada uno de sus miembros hacia un mejor desarrollo.
- Con este estudio se incentiva a los estudiantes de Orientación Familiar a continuar formándose para apoyar al crecimiento y desarrollo de las familias y a su vez a cada uno de sus integrantes con el objetivo de alcanzar una mejor calidad de vida como también a la construcción de una sociedad más estable.
- Finalmente, se motiva a los demás profesionales interesados en la interacción y formación de las familias a realizar estudios referentes a este tema con el fin de conocer de mejor manera a una de las células más complejas de la sociedad como lo es la familia para poder intervenir y mejorar su dinámica.

Referencias

- Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apolo, L. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo. *Dspace*, 82.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: EPISTEME.
- Astudillo Riera, J., Andrade Parra, S. Y., & Vanegas, O. S. (2017). INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. PRUEBA FF-SIL PARA LA DETECCIÓN DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR. *Dialnet*, 10.
- Barrera, D., Labrador, C., Restrepo, C., Niño, G., Diaz, D., Restrepo, D., . . . Mancera, B. (2016). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Academia*, 9.
- Bravo, E. (2015). "Efectividad de la funcionalidad familiar y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la unidad educativa Honorato Vázquez, de la ciudad de Cuenca". *dspace*, 334.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Repositorio ESPE*, 138.
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Scielo*, 15.
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Scielo*, 15.
- Fajardo, M., Guerra, E., Martínez, M., Estrada, Y., & Román, I. (2011). Conducta violenta en la familia de adolescentes, Policlínica Jimmy Hirtzell, Bayamo. *Revista médica Multi Med*.
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, J. A. (2013). Justificación de la violencia durante la adolescencia: Diferencias en función de variables sociodemográficas. *European Journal of Education and Psychology*.

- García, G. (2016). *Universidad de San Pablo*. Obtenido de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14911/1/GARCIA_ZAVALA_GAB_I_NF.pdf
- Gavilanes, T., & Garcia, D. (2020). Factores Sociodemográficos asociados al consumo de alcohol en estudiantes de carreras técnicas. *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*, 62.
- Gonzales, B. A. (2003). *Orientacion Familiar. Intervencion familiar en el ambito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Gonzalez, B. A. (2003). *Orientacion Familiar Intervencion familiar en el ambito de la diversidad*. Madrid: Sanz Torres.
- Gutiérrez, M., Cabello, R., & Fernández, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconomico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Interuniversitaria de Formación del Profesorad*, 13.
- Hernández, L., Cargill, N., & Hernandez, G. (2012). Funcionalidad Familiar y Conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Redalyc*, 12.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Dialnet*, 4.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Scielo*, 4.
- López, S., & Merchán, A. (2015). Conductas disociales en adolescentes hijos de antisociales privados de libertad del Centro de Rehabilitación de Social de Varones de Cuenca. *Dspaceuazuay*, 96.
- Lopez, S., & Dario, F. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. *respositorio uta*, 132.
- Mideros, K. (2017). Validacion del cuestionario de percepcion del Funcionamiento Familiar FF-SIL en la ciudad de Cayambe. *Dspace*, 57.
- Moral, M., & Pelayo, E. (2015). Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, civil e infractores. *scielo*, 17.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2011). Funcionalidad Familiar, Conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Redalyc*, 12.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2011). Funcionalidad Familiar, Conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Redalyc*, 12.

- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Dialnet*, 10.
- Ochoa, G. (2015). Relación del funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la academia preuniversitaria Alexander Fleming Arequipa 2015. *Repositorio Unsa*, 53.
- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Scielo*, 9.
- Pelayo-Pérez, L. E. (2015). Factores sociodemográficos y familiares en Factores sociodemográficos y familiares en infractores. *scielo*.
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y Validación de un instrumento. *Dialnet*, 4.
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú. *Dialnet*, 14.
- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Dialnet*, 11.
- Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Scielo*, 12.
- Ruiz, S., & Simancas, V. (2019). Funcionamiento Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristina "Nazareno", 2018 - 2019. *Dspace*, 51.
- Sauceda, J. M., & Maldonado, J. M. (2003). *La Familia: Su dinámica y tratamiento*. Washintog: Organización Panamerica de la Salud.
- Sauceda, J., & Maldonado, J. M. (2003). *La familia: Su dinámica y tratamiento*. Washintog: Organización Panamerica de la Salud.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Dialnet*, 25.

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ representante legal de el/la estudiante _____

Consiento la participación de mi representado/a. En el proyecto de investigación denominado **“Influencia del contexto familiar en niños con problemas conductuales”** El cual está dirigido por la estudiante **Erika Paola León Flores** con **CI. 0106641350** perteneciente a la carrera de Orientación Familiar de la facultad de Jurisprudencia Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de Cuenca.

El proyecto tiene como fin conocer la relación entre del funcionamiento familiar sobre los problemas conductuales de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Julio Abad Chica”

Luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto:

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.
- Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de vinculación.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Si en los resultados de mi participación como alumno se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.
- Los resultados de la información serán utilizados únicamente con fines académicos.
- En caso de tener alguna consulta sobre la investigación como participante, comunicarse al teléfono 0983767135.

X

Firma del Representante/ ID:



FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Influencia del funcionamiento familiar en estudiantes con problemas conductuales en la Unidad Educativa “Julio Abad Chica” durante el periodo Marzo – junio 2020

Objetivo Conocer la relación entre el funcionamiento familiar sobre los problemas conductuales de los estudiantes de la unidad educativa “Julio Abad Chica” correspondientes al Bachillerato General Unificado.

Fecha de aplicación: _____

1. FORMACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTE

Nombres y Apellidos: _____

Edad: ____

Género:

Masculino __ Femenino __

Nivel que cursa:

Octavo __ Noveno __ Decimo __

¿Cuál fue el tipo de problema que presenta el estudiante?

PADRE:

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: ____

Lugar de nacimiento: _____ Lugar de residencia: _____

Edad: ____ Ocupación: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

Provincia: _____ Ciudad: _____ Parroquia: _____

Dirección del domicilio: _____

Nivel de instrucción:

Primaria __ Secundaria __ Tercer __ Posgrado __ Ninguno __



Etnia:

Blanco __ Mulato __ Mestizo __ Indígena __ Afro ecuatoriano __ Montubio __

Religión:

Católico __ Cristiano __ Evangélico __ mormón __ Ateo __ Otro: _____

Estado Civil:

Casado/a __ Soltero/a __ Unión de hecho __ Unión Libre __ Divorciado/a __

Separado/a __ Viudo/a __

MADRE:

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: ____

Lugar de nacimiento: _____ Lugar de residencia: _____

Edad: ____ Ocupación: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

Provincia: _____ Ciudad: _____ Parroquia: _____

Dirección del domicilio: _____

Nivel de instrucción:

Primaria __ Secundaria __ Tercer __ Ninguno __

Etnia:

Blanco __ Mulato __ Mestizo __ Indígena __ Afro ecuatoriano __ Montubio __

Religión:

Católico __ Cristiano __ Evangélico __ mormón __ Ateo __ Otro: _____

Estado Civil:

Casado/a __ Soltero/a __ Unión de hecho __ Unión Libre __ Divorciado/a __

Separado/a __ Viudo/a __



REPRESENTANTE LEGAL:

Padre ☐ Madre ☐ Otro: (Parentesco) _____

Nombre y Apellidos del representante: _____

Edad del representante: _____ Ocupación: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

Provincia: _____ Ciudad: _____ Parroquia: _____

Dirección del domicilio: _____

Nivel de instrucción:

Primaria ☐ Secundaria ☐ Tercer ☐ Ninguno ☐

Etnia:

Blanco ☐ Mulato ☐ Mestizo ☐ Indígena ☐ Afro ecuatoriano ☐ Montubio ☐

Religión:

Católico ☐ Cristiano ☐ Evangélico ☐ mormón ☐ Ateo ☐ Otro: _____

Estado Civil del representante:

Casado/a ☐ Soltero/a ☐ Unión de hecho ☐ Unión Libre ☐ Divorciado/a ☐

Separado/a ☐ Viudo/a ☐

2. INFORMACIÓN FAMILIAR

2.1.¿Cuántos miembros conforman su familia? ____

Tipo de Familia

Nuclear	Monoparental	Extensa	Reconstituida	Otros
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cómo son sus relaciones familiares?

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

SALUD

PROBLEMAS DE SALUD: SI (☐) NO (☐)

ESPECIFIQUE: _____

En caso de enfermedad acude a:

INSTITUCIÓN PÚBLICA		INSTITUCIÓN PRIVADA	
Sub centro de Salud		Médico naturista	
Hospital		Médico particular	
IESS (afiliado IESS o Seguro Campesino)		Medicina casera	
Otros		Se auto medica	

-Algún miembro de su familia, ¿tiene discapacidad?

Si	No
----	----

Tipo _____ Porcentaje _____ No. de Carné _____

¿Qué provocó su discapacidad?:

3. DATOS DE LA VIVIENDA

Tipo de vivienda	Material de la vivienda	Posesión de la vivienda	Distribución de la vivienda	Servicios básicos
Casa	Hormigón	Propia	Sala	Agua
Departamento	Bloque/ladrillo	Arrendada	Comedor	Luz
Cuarto	Asbesto/cemento	Prestada	Cocina	Alcantarillado
Media agua	Madera	Anticresis	Baño	Teléfono
Covacha	Bareque(caña y carrizo revestido)	Cedida o gratuita	Letrina/poz o séptico	Recolección de Basura
Villa	Caña	Recibida por servicios	Nº Dormitorios	Internet
Ninguna	Plástico	Invasión	Nº camas	Otro/cual
Otro/cuál	Otro/cuál	Otra/cuál	Otra/cuál	

4. SITUACION ECONOMICA Y LABORAL

Ingresos	Valor	Egresos	Valor
Bono de Desarrollo Humano		Alimentación	
Bono Joaquín Gallegos Lara		Renta	
Ayuda familiar dentro o fuera del país		Salud	
Pensión/Jubilación		Educación	
Ingreso Laboral		Transporte	
Otros/ ¿Cuáles?		Recreación	
		Servicios Básicos	
		Televisión Pagada	
		Internet	
		Otros/ ¿Cuáles?	
Total		Total	

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF – SIL

A continuación, se presenta situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponde a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					